

Schema ad uso personale del docente finalizzato alla  
**RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE**

Dovuta a seguito dell'introduzione della didattica a distanza come unica modalità di erogazione della stessa

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'istituto e di quanto è inserito nel PTOF per questo Anno Scolastico. Ciascun docente avrà cura di procedere alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per la propria disciplina/educazione, delle micro-abilità fissate ad inizio d'anno scolastico. vanno riportati tutti gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della Didattica a Distanza iniziata il giorno \_\_\_\_\_ a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus.

Il documento in digitale (file) va:

- **RINOMINATO** nel modo seguente: **classe-sezione-indirizzo-sede-disciplina** (Es. 2AITEMGStoria - 2AENOSEAMCucina - 2ALICPSELatino - 4DSSEAMPsicologia).
- **INVIATO** una volta completato alla casella di posta elettronica [didattica.distanza@polourbani.edu.it](mailto:didattica.distanza@polourbani.edu.it) entro il **10 aprile 2020** (ai sensi della nota MIUR [388 del 17 marzo 2020](#) alla pagina 4).

Docente \_\_\_\_\_ Disciplina \_\_\_\_\_

Classe e sezione \_\_\_\_\_ Indirizzo di Studi \_\_\_\_\_

nella sede scolastica di  Porto Sant'Elpidio  Sant'Elpidio a Mare  Montegiorgio

1. Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum (**per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse**)

Competenze:		Competenze chiave per l'apprendimento permanente*
Conoscenze		
Micro-abilità	Abilità	

\*1. competenza alfabetica funzionale. - 2. competenza multilinguistica. - 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale. - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - 6. competenza in materia di cittadinanza. - 7. competenza imprenditoriale. - 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

2. Materiali di studio che si intende proporre (*nello specifico si abbia cura di elencare e motivare la scelta tra queste ipotesi e altre liberamente scelte dal docente: visione di filmati, documentari, Treccani, libro di testo parte digitale, schede, lezioni registrate dalla RAI, materiali prodotti dall'insegnante, YouTube ecc...*)

3. Strumenti digitali di studio che si intendono proporre (*gli strumenti didattici digitali sono notevolmente aumentati, negli ultimi decenni. L'insegnante individui, se lo ritiene, quelli realmente utili alla didattica a distanza: App case editrici, libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice e modalità di accesso da parte dell'alunno. A tal riguardo abbia cura di indicare, anche, il percorso e la modalità per accedere, on line o scaricando i contenuti sul pc, smartphone*)

ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE - "CARLO URBANI" Via Legnano, 17 - Porto Sant'Elpidio (FM)

Modulo	descrizione	sigla	sez.-prog.sez.-progr-gen.	n. pag
	COVID-19 Riprogettazione Didattica a Distanza	DID.DOC.OUT	A-104-204	1 di 2

4. Come si intende gestire l'interazione, anche emozionale, con gli alunni specificando, al contempo, anche con quale frequenza ciò debba avvenire (*chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di classe, videolezioni in differita o in diretta, audio lezione differita o in diretta, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o su registro elettronico o utilizzando, dopo avere acquisito ogni liberatoria un WhatsApp Broadcast appositamente costituito*)

5. Indicare tutte le piattaforme e gli strumenti canali di comunicazione che vengono utilizzate dal docente, avendo cura di specificare quelle suggerite dall'Istituto e quelle liberamente scelte dal docente (*WhatsApp, Trello, Skype, e-mail – aule virtuali del RE, GoToMeeting, Discord didattica del RE - Google education, Moodle, WeChat, Weschool, Teams di office 365, CISCO WebEx, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, Google Suite, Google team*)

6. Si indicano, a seguire, prioritariamente le modalità di **verifica formativa** e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze (*individuare come restituire gli elaborati corretti; come restituire la valutazione sugli elaborati corretti; livello di interazione; test on line; quali tipologie di colloquio intende promuovere con attenzione, in via di principio prioritario alle piattaforme per le quali si dispone di liberatoria o, in alternativa ai colloqui via Skype o Zoom Cloud Meetings, rispetto dei tempi di consegna da considerare e da auspicare molto distesi e poco perentori*)

7. Forme di personalizzazione della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati per i quali il docente intende rimodulare l'intervento educativo e didattico, con l'avvertenza che è necessario, eventualmente, riportare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati.

8. Il docente sottoscrivendo tale dichiarazione risponde alla migliore formula di intervento didattico-educativo in tempo di Coronavirus e di, consequenziale, didattica a distanza. Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si attua nella sua quotidianità del farsi, pur tenendo conto dell'esperienza acquisita in queste prime due settimane di sospensione dell'attività didattica, potrà essere suscettibile di modifiche o adattamenti in corso di svolgimento, anche se esse non siano precedentemente individuate o trascritte. La didattica on-line chiede una duttilità e una disponibilità al riadattamento più veloce e disorganica della didattica in aula fisica.

Luogo e data Firma \_\_\_\_\_

Per presa visione Il Dirigente Scolastico \_\_\_\_\_