



Ministero dell' Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“CARLO URBANI”
PORTO SANT’ELPIDIO (FM)**

**CERTIFICATO PERSONALIZZATO DELLE COMPETENZE DI BASE
Acquisite nell’assolvimento dell’obbligo di istruzione**

N°

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto il regolamento emanato dal Ministero dell’Istruzione, Università e Ricerca (ex Ministro della Pubblica Istruzione) con decreto 22 agosto 2007, n.139;

Visti gli atti di ufficio;

certifica¹

che 1 student

cognome nome

nato/a il / / a Stato

iscritto/a presso questo Istituto nella classe sez

indirizzo di studio

nell’anno scolastico

nell’assolvimento dell’obbligo di istruzione, della durata di 10 anni, in riferimento al DM n.139/2007 art. 3 comma 1

ha acquisito

le competenze di base di seguito indicate:

¹ Il presente certificato ha validità Nazionale

ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE - “CARLO URBANI” Via Legnano, 17 - Porto Sant’Elpidio (FM)

Modulo	descrizione	sigla	sez.-prog.sez.–progr-gen.	n. pag
	Certificazione delle competenze per alunni in disabilità - Obbligo Istruzione	DID.DOC.OUT	A-109- 209	1 di 9

COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI ²	
ASSE DEI LINGUAGGI	LIVELLI
1) Essere in grado relazionarsi con gli altri	Scegli
2) Mettere in atto strategie per superare le crisi	Scegli
3) Motivazione allo svolgimento del compito	Scegli
4) Rispetto dei tempi	Scegli
5) Uso degli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale	Scegli
6) Comprensione e interpretazione testi scritti	Scegli
7) Produzione testi in relazione ad alcune situazioni comunicative	Scegli
lingua straniera	Scegli
8) Uso della prima lingua straniera (INGLESE) nel settoriale-tecnico- professionale	Scegli
9) Uso della prima lingua straniera (SPAGNOLO) nel settoriale-tecnico- professionale	Scegli
ASSE MATEMATICO	
1) Uso delle tecniche e delle procedure del calcolo aritmetico	Scegli
2) Confronto ed analizzare figure geometriche	Scegli
3) Analisi di problemi Matematica	Scegli
ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO	
1) Osservare, descrivere ed analizzare i principali fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere in alcune i concetti di sistema e di complessità	Scegli
2) Individuare le caratteristiche (classificare)	Scegli
3) Descrivere il fenomeno	Scegli
4) Curiosità scientifica	Scegli
5) Utilizzo strumenti informatici/tecnologici	Scegli
ASSE STORICO - SOCIALE	
1) Gestione delle conoscenze storiche nel contesto lavorativo	Scegli
2) Rispetto delle regole nell'ambito lavorativo/laboratoriale	Scegli
ASSE TECNICO PRATICO (ENOGASTRONOMIA)	
1) Gestione della propria persona durante nel contesto lavorativo/ laboratoriale	Scegli
2) Gestione del proprio lavoro in cucina	Scegli
3) Gestione del proprio lavoro di sala-bar	Scegli
4) Uso del linguaggio settoriale-tecnico- professionale di accoglienza Turistica	Scegli

Le competenze di base relative agli assi culturali sopra richiamati sono state acquisite dallo studente con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza di cui all'allegato 2 del regolamento citato in premessa (1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione). **Per la specifica dei compiti associati alle suddette competenze si fa riferimento all'allegato A**

Porto Sant'Elpidio lì

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Laura D'Ignazi

² livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse:

LIVELLO NON RILEVABILE: lo studente non opera in modo intenzionale anche se guidato

LIVELLO BASE: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note **con la presenza diretta e costante di una figura di riferimento** Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione **"livello base non raggiunto"**, con l'indicazione della relativa motivazione

Modulo	descrizione	sigla	sez.-prog.sez.-progr-gen.	n. pag
	Certificazione delle competenze per alunni in disabilità - Obbligo Istruzione	DID.DOC.OUT	A-109-209	2 di 9

LIVELLO INTERMEDIO: lo studente svolge compiti e risolve problemi con indicazioni iniziali e presenza sporadica di una figura di riferimento

LIVELLO AVANZATO: lo studente svolge compiti e problemi in situazioni in autonomia

ALLEGATO A

ASSE DEI LINGUAGGI

ALUNNO:

COMPETENZE	LIVELLI	COMPITI
1. Relazionarsi con gli altri	NON RAGGIUNTO	<input type="checkbox"/>
	BASE	<input type="checkbox"/> Si relaziona con il formatore di riferimento <input type="checkbox"/> Si relaziona con i pari
	INTERMEDIO	<input type="checkbox"/> Socializza positivamente con i pari <input type="checkbox"/> Si relaziona in maniera positiva con gli altri adulti che intervengono nelle varie attività
	AVANZATO	<input type="checkbox"/> Ascolta e arricchisce le proprie idee nella socializzazione attraverso il rapporto con i pari <input type="checkbox"/> Si relaziona con gli altri utilizzando linguaggi appropriati in base al rapporto esistente <input type="checkbox"/> Nella relazione con gli altri è completamente autonomo
2. Mettere in atto strategie per superare le crisi	NON RAGGIUNTO	<input type="checkbox"/>
	BASE	<input type="checkbox"/> Riconosce la crisi <input type="checkbox"/> Supera la crisi mediante l'aiuto di una figura di riferimento
	INTERMEDIO	<input type="checkbox"/> Adotta la strategia di richiesta d'aiuto ad una figura competente
	AVANZATO	<input type="checkbox"/> Sceglie autonomamente tra varie strategie di superamento della crisi
3. Motivazione allo svolgimento del compito	RAGGIUNTO	<input type="checkbox"/>
	BASE	<input type="checkbox"/> Ricerca informazioni e dati relativi al compito con il supporto della figura di riferimento
	INTERMEDIO	<input type="checkbox"/> Si predispone autonomamente allo svolgimento del compito
	AVANZATO	<input type="checkbox"/> È capace di svolgere in maniera autonoma la ricerca delle informazioni e dati relativi al compito
4. Rispetto dei tempi	NON RAGGIUNTO	<input type="checkbox"/>
	BASE	<input type="checkbox"/> Rispetta i tempi scadenziati dalla figura di riferimento
	INTERMEDIO	<input type="checkbox"/> Utilizzo in modo adeguato del tempo a disposizione (organizza il tempo a disposizione)
	AVANZATO	<input type="checkbox"/> Pianifica il lavoro in maniera autonoma <input type="checkbox"/> Rispetto delle scadenze
5. Uso degli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale	NON RAGGIUNTO	<input type="checkbox"/>
	BASE	<input type="checkbox"/> Utilizza la comunicazione verbale per esprimere i propri bisogni <input type="checkbox"/> Utilizza la comunicazione verbale per esprimere bisogni sotto diretta e costante stimolazione di una figura di riferimento <input type="checkbox"/> Utilizza la comunicazione verbale per esprimere opinioni sotto diretta stimolazione di una figura di riferimento
	INTERMEDIO	<input type="checkbox"/> Utilizza la comunicazione scritta per esprimere bisogni sotto diretta e costante stimolazione di una figura di riferimento <input type="checkbox"/> Utilizza la comunicazione scritta per esprimere opinioni sotto diretta stimolazione di una figura di riferimento <input type="checkbox"/> Utilizza la comunicazione verbale spontanea per esprimere bisogni in contesti familiari o con presenza sporadica di una figura di riferimento <input type="checkbox"/> Utilizza la comunicazione verbale spontanea per

ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE - "CARLO URBANI" Via Legnano, 17 - Porto Sant'Elpidio (FM)

Modulo	descrizione	sigla	sez.-prog.sez.-prog-gen.	n. pag
	Certificazione delle competenze per alunni in disabilità - Obbligo Istruzione	DID.DOC.OUT	A-109- 209	3 di 9

		<p>esprimere opinioni in contesti familiari o con presenza sporadica di una figura di riferimento</p> <input type="checkbox"/> Utilizza la comunicazione scritta per esprimere bisogni in contesti familiari o con presenza sporadica di una figura di riferimento
	LIVELLO AVANZATO	<input type="checkbox"/> Utilizza la comunicazione verbale spontanea per esprimere bisogni in maniera totalmente autonoma <input type="checkbox"/> Utilizza la comunicazione verbale spontanea per esprimere opinioni in maniera totalmente autonoma <input type="checkbox"/> Utilizza la comunicazione scritta per esprimere bisogni in maniera totalmente autonoma <input type="checkbox"/> Utilizza la comunicazione scritta per esprimere opinioni in maniera totalmente autonoma
6. Comprensione e interpretazione testi scritti	NON RAGGIUNTO	<input type="checkbox"/>
	BASE	<input type="checkbox"/> Comprende testi scritti sotto diretta e costante stimolazione di una figura di riferimento <input type="checkbox"/> Interpreta sotto diretta stimolazione di una figura di riferimento
	INTERMEDIO	<input type="checkbox"/> Comprende testi scritti con presenza sporadica di una figura di riferimento <input type="checkbox"/> Interpreta testi scritti con presenza sporadica di una figura di riferimento
	LIVELLO AVANZATO	<input type="checkbox"/> Comprende testi scritti verbale spontanea in maniera totalmente autonoma <input type="checkbox"/> Interpreta testi scritti in maniera totalmente autonoma
7. Produzione testi in relazione ad alcune situazioni comunicative	NON RAGGIUNTO	<input type="checkbox"/>
	BASE	<input type="checkbox"/> Produrre testi in relazione ad alcune situazioni comunicative sotto diretta e costante stimolazione di una figura di riferimento
	INTERMEDIO	<input type="checkbox"/> Produrre testi in relazione ad alcune situazioni comunicative con presenza sporadica di una figura di riferimento
	LIVELLO AVANZATO	<input type="checkbox"/> Produrre testi in relazione ad alcune situazioni comunicative in maniera totalmente autonoma
9/10. Uso delle lingue straniere nel settoriale- tecnico- professionale	NON RAGGIUNTO	<input type="checkbox"/>
	BASE	<input type="checkbox"/> Riconosce le lingue straniere utilizzate dal cliente precedentemente studiate <input type="checkbox"/> Riconosce le principali frasi in lingua SPAGNOLA/FRANCESE sotto diretta e costante supervisione di una figura di riferimento <input type="checkbox"/> Riconosce le principali frasi in lingua inglese sotto diretta e costante supervisione di una figura di riferimento
	INTERMEDIO	<input type="checkbox"/> Utilizza correttamente le principali frasi in lingua SPAGNOLA/FRANCESE utili nella pratica professionale date indicazioni iniziali precise e controllo sporadico <input type="checkbox"/> Utilizza correttamente le principali frasi in lingua INGLESE utili nella pratica professionale date indicazioni iniziali precise e controllo sporadico
	LIVELLO AVANZATO	<input type="checkbox"/> Principali frasi in lingua SPAGNOLA/FRANCESE utili nella pratica professionale in maniera adeguata al contesto professionale e in autonomia <input type="checkbox"/> Principali frasi in lingua INGLESE utili nella pratica professionale in maniera adeguata al contesto professionale e in autonomia

Modulo	descrizione	sigla	sez.-prog.sez.-prog-gen.	n. pag
	Certificazione delle competenze per alunni in disabilità - Obbligo Istruzione	DID.DOC.OUT	A-109-209	4 di 9

ASSE MATEMATICA

ALUNNO:

COMPETENZE	LIVELLI	COMPITI
1. Uso le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico	NON RAGGIUNTO	<input type="checkbox"/>
	BASE	<input type="checkbox"/> Contare oggetti collegando correttamente la sequenza numerica verbale con l'attività manipolativa e percettiva; <input type="checkbox"/> Indicare se due o più raggruppamenti hanno lo stesso numero di elementi, oppure di più, o di meno; <input type="checkbox"/> Confrontare raggruppamenti di oggetti in base alle loro quantità; <input type="checkbox"/> Utilizzare correttamente i simboli $<>=$;
	INTERMEDIO	<input type="checkbox"/> Conoscere la i numeri naturali positivi e negativi <input type="checkbox"/> Conoscere i numeri razionali <input type="checkbox"/> conoscere l'ordinalità dei numeri; stabilire relazioni fra i numeri con i simboli $<>=$; ordinare i numeri in ordine crescente e decrescente e saperli confrontare; <input type="checkbox"/> Saper applicare le quattro operazioni a semplici problemi strutturati e guidati dall'insegnante
	AVANZATO	<input type="checkbox"/> Affrontare situazioni problematiche in cui vengono utilizzate le misure di peso, lunghezza, capacità; <input type="checkbox"/> Affrontare situazioni problematiche relative al peso netto, lordo, tara; <input type="checkbox"/> Affrontare situazioni problematiche relative all'euro;
2. Confronto ed analizzare figure geometriche,	NON RAGGIUNTO	<input type="checkbox"/>
	BASE	<input type="checkbox"/> Saper localizzare oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi, sia rispetto ad altre persone o oggetti; <input type="checkbox"/> Saper eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa; <input type="checkbox"/> Disegnare, denominare e descrivere alcune fondamentali figure geometriche piane;
	INTERMEDIO	<input type="checkbox"/> Individuare la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato. <input type="checkbox"/> Identificare il perimetro di una figura piana; <input type="checkbox"/> Individuare gli angoli nelle figure geometriche piane <input type="checkbox"/> Costruire e classificare le figure geometriche piane
	AVANZATO	<input type="checkbox"/> Calcolare il perimetro di figure geometriche piane conosciute, anche per risolvere situazioni problematiche strutturate e guidate dall'insegnante <input type="checkbox"/> Calcolare l'area di figure geometriche piane <input type="checkbox"/> Rappresentare su piano cartesiano le rette dati due punti <input type="checkbox"/> Risoluzione di semplici problemi di geometria strutturati e guidati dall'insegnante
3. Analisi	NON RAGGIUNTO	<input type="checkbox"/>
	BASE	<input type="checkbox"/> Individuare le strategie appropriate per la soluzione di semplici problemi sotto diretta e costante supervisione di una figura di riferimento <input type="checkbox"/> Analizzare semplici dati e interpretarli guidato sviluppando ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche sotto diretta e costante supervisione di una figura di riferimento
	INTERMEDIO	<input type="checkbox"/> Individuare le strategie appropriate per la soluzione di semplici problemi con sporadica supervisione di una figura di riferimento <input type="checkbox"/> Analizzare semplici dati e interpretarli guidato sviluppando ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche con sporadica supervisione di una figura di riferimento
	AVANZATO	<input type="checkbox"/> Individuare le strategie appropriate per la soluzione di semplici problemi in autonomia <input type="checkbox"/> Analizzare semplici dati e interpretarli guidato sviluppando ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni in autonomia

ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE - "CARLO URBANI" Via Legnano, 17 - Porto Sant'Elpidio (FM)

Modulo	descrizione	sigla	sez.-prog.sez.-prog-gen.	n. pag
	Certificazione delle competenze per alunni in disabilità - Obbligo Istruzione	DID.DOC.OUT	A-109-209	5 di 9

ASSE SCIENTIFICO/TECNOLOGICO

ALUNNO:

COMPETENZE	LIVELLI	COMPITI
1) Osservare il fenomeno	NON RAGGIUNTO	<input type="checkbox"/>
	BASE	<input type="checkbox"/> Riconoscere il fenomeno già trattato affiancato da una figura di riferimento
	INTERMEDIO	<input type="checkbox"/> Riconoscere il fenomeno già trattato in maniera autonoma <input type="checkbox"/> Riconoscere un fenomeno nuovo affiancato da una figura di riferimento
	AVANZATO	<input type="checkbox"/> Riconoscere un fenomeno nuovo in maniera autonoma
2) individuare le caratteristiche (classificare)	NON RAGGIUNTO	<input type="checkbox"/>
	BASE	<input type="checkbox"/> Classificare il fenomeno in tabelle predefinite relativamente a situazioni già affrontate affiancato da una figura di riferimento
	INTERMEDIO	<input type="checkbox"/> Classificare il fenomeno in tabelle predefinite relativamente a situazioni già affrontate in maniera autonoma <input type="checkbox"/> Classificare il fenomeno nuovo in tabelle predefinite affiancato da una figura di riferimento
	AVANZATO	<input type="checkbox"/> Classificare il fenomeno nuovo in tabelle predefinite maniera autonoma
3) Descrivere il fenomeno	NON RAGGIUNTO	<input type="checkbox"/>
	BASE	<input type="checkbox"/> Saper riconoscere la descrizione appropriata del fenomeno relativamente a situazioni già affrontate guidato da una figura di riferimento
	INTERMEDIO	<input type="checkbox"/> Saper riconoscere la descrizione appropriata del fenomeno relativamente a situazioni già affrontate in maniera autonoma <input type="checkbox"/> Saper riconoscere la descrizione appropriata del fenomeno relativamente a situazioni nuove guidato da una figura di riferimento
	AVANZATO	<input type="checkbox"/> Saper riconoscere la descrizione appropriata del fenomeno relativamente a situazioni nuove maniera autonoma
4) Curiosità scientifica	NON RAGGIUNTO	<input type="checkbox"/>
	BASE	<input type="checkbox"/> Manifestare un interesse sufficiente verso il fenomeno da analizzare al di là delle loro difficoltà
	INTERMEDIO	<input type="checkbox"/> Manifestare un buon interesse ed una discreta curiosità nei confronti dei fenomeni da analizzare al di là delle loro difficoltà
	AVANZATO	<input type="checkbox"/> Manifestare un ottimo interesse ed una discreta curiosità nei confronti dei fenomeni da analizzare al di là delle loro difficoltà
11. Utilizzo delle tecnologie informatiche	NON RAGGIUNTO	<input type="checkbox"/>
	BASE	<input type="checkbox"/> Utilizzare alcuni strumenti per una fruizione consapevole dell'uso di alcuni media sotto diretta e costante supervisione di una figura di riferimento <input type="checkbox"/> Utilizzare strumenti multimediali nella pratica professionale sotto diretta e costante supervisione di una figura di riferimento
	INTERMEDIO	<input type="checkbox"/> Utilizzare strumenti multimediali nella pratica professionale date indicazioni iniziali precise e controllo sporadico
	LIVELLO AVANZATO	<input type="checkbox"/> Utilizzare strumenti multimediali nella pratica professionale in autonomia

Modulo	descrizione	sigla	sez.-prog.sez.-progr-gen.	n. pag
	Certificazione delle competenze per alunni in disabilità - Obbligo Istruzione	DID.DOC.OUT	A-109-209	6 di 9

ASSE STORICO/SOCIALE

ALUNNO:

COMPETENZE	LIVELLI	COMPITI
1) Gestione delle conoscenze storiche nel contesto lavorativo	NON RAGGIUNTO	<input type="checkbox"/>
	BASE	<input type="checkbox"/> individuare un periodo storico sotto la diretta e costante supervisione <input type="checkbox"/> individuare i principali caratteri di un periodo storico sotto la diretta e costante supervisione <input type="checkbox"/> collegare i principali periodo storici ai vari monumenti sotto la diretta e costante supervisione
	INTERMEDIO	<input type="checkbox"/> individuare un periodo storico date le indicazioni iniziali precise e controllo sporadico <input type="checkbox"/> individuare i principali caratteri di un periodo storico date le indicazioni iniziali precise e controllo sporadico <input type="checkbox"/> collegare i principali periodo storici ai vari monumenti date le indicazioni iniziali precise e controllo sporadico
	AVANZATO	<input type="checkbox"/> individuare un periodo storico in maniera adeguata ed in autonomia <input type="checkbox"/> individuare i principali caratteri di un periodo storico in maniera adeguata ed in autonomia <input type="checkbox"/> collegare i principali periodo storici ai vari monumenti in maniera adeguata ed in autonomia
2) Rispetto delle regole nell'ambito lavorativo/ laboratoriale	NON RAGGIUNTO	<input type="checkbox"/>
	BASE	<input type="checkbox"/> consapevolezza delle regole una volta data una regola, la stessa è rispettata nel contesto strutturato e preciso sotto diretta supervisione <input type="checkbox"/> esegue gli ordini in un contesto strutturato e preciso sotto diretta supervisione <input type="checkbox"/> rispetta la figura di riferimento prescelta
	INTERMEDIO	<input type="checkbox"/> Rispetta le regole una volta date le indicazioni iniziali precise e controllo sporadico <input type="checkbox"/> esegue gli ordini una volta date le indicazioni iniziali precise e controllo sporadico <input type="checkbox"/> rispetta le figure solo alcune figure dei superiori/responsabili con controllo sporadico
	AVANZATO	<input type="checkbox"/> Ha assimilato le regole dei luoghi e re rispetta in autonomia <input type="checkbox"/> esegue gli ordini in autonomia <input type="checkbox"/> rispetta tutte le figure dei "superiori" responsabili
3) uso del linguaggio settoriale-tecnico-professionale di accoglienza Turistica	NON RAGGIUNTO	<input type="checkbox"/>
	BASE	<input type="checkbox"/> Ha un atteggiamento accogliente nei confronti dei clienti <input type="checkbox"/> Risponde in maniera adeguata alle richieste supportato dalla presenza della figura di riferimento
	INTERMEDIO	<input type="checkbox"/> Risponde in maniera adeguata alle richieste date le indicazioni iniziali precise e controllo sporadico <input type="checkbox"/> Ha un lessico appropriato al contesto professionale
	AVANZATO	<input type="checkbox"/> Risponde in maniera adeguata alle richieste in maniera autonoma <input type="checkbox"/> Utilizza il linguaggio tecnico in maniera appropriata a seconda di chi si trova di fronte <input type="checkbox"/> Trasferisce i saperi essenziali teorici nella pratica professionale in maniera autonoma

AREA TECNICO/PRATICO

ALUNNO:

COMPETENZE	LIVELLI	COMPITI
1. Gestione della propria persona durante nel contesto lavorativo/ laboratoriale	NON RAGGIUNTO	<input type="checkbox"/>
	BASE	<input type="checkbox"/> indossa in maniera appropriata la divisa sotto diretta e costante supervisione di una figura di riferimento <input type="checkbox"/> gestisce la pulizia del vestiario di cucina e sala bar con la supervisione di una figura di riferimento <input type="checkbox"/> gestisce la igiene personale con la supervisione di una figura di riferimento
	INTERMEDIO	<input type="checkbox"/> Indossa in maniera appropriata la divisa su precise indicazioni date in precedenza <input type="checkbox"/> gestisce la pulizia del vestiario di cucina e sala bar seguendo indicazioni precise date in precedenza <input type="checkbox"/> gestisce la igiene personale seguendo indicazioni precise date in precedenza
	AVANZATO	<input type="checkbox"/> Indossa in maniera appropriata la divisa gestendosi in maniera autonoma <input type="checkbox"/> gestisce la pulizia del vestiario di cucina in maniera autonoma <input type="checkbox"/> gestisce la igiene personale in maniera autonoma
2. Gestione del proprio lavoro in cucina	NON RAGGIUNTO	<input type="checkbox"/>
	BASE	<input type="checkbox"/> gestisce le attrezzature di cucina in maniera adeguata sotto la diretta e costante supervisione <input type="checkbox"/> gestisce le varie strumentazione di cucina (forni, abbattitori ecc) in maniera adeguata sotto la diretta e costante supervisione <input type="checkbox"/> esegue le pesature dei vari ingredienti sotto la diretta e costante supervisione <input type="checkbox"/> esegue la pulizia dei vari ingredienti sotto la diretta e costante supervisione <input type="checkbox"/> esegue le varie fasi delle preparazioni di cucina richieste sotto la diretta e costante supervisione <input type="checkbox"/> esegue la pulizia e la “messa in ordine” delle attrezzature di cucina sotto la diretta e costante supervisione
	INTERMEDIO	<input type="checkbox"/> gestisce le attrezzature di cucina in maniera adeguata date le indicazioni iniziali precise e controllo sporadico <input type="checkbox"/> gestisce le varie strumentazione di cucina (forni, abbattitori ecc) date le indicazioni iniziali precise e controllo sporadico <input type="checkbox"/> esegue le pesature dei vari ingredienti necessari alle preparazioni di cucina date le indicazioni iniziali precise e controllo sporadico <input type="checkbox"/> esegue la pulizia dei vari ingredienti necessari alle preparazioni di cucina date le indicazioni iniziali precise e controllo sporadico <input type="checkbox"/> esegue le varie fasi delle preparazioni di cucina richieste date le indicazioni iniziali precise e controllo sporadico <input type="checkbox"/> esegue la pulizia e la “messa in ordine” delle attrezzature di cucina date le indicazioni iniziali precise e controllo sporadico
	AVANZATO	<input type="checkbox"/> gestisce le attrezzature di cucina in autonomia <input type="checkbox"/> gestisce le varie strumentazione di cucina (forni, abbattitori ecc) in maniera adeguata ed in autonomia <input type="checkbox"/> esegue le pesature dei vari ingredienti necessari per le preparazioni di cucina in maniera adeguata ed in autonomia <input type="checkbox"/> esegue la pulizia dei vari ingredienti necessari per le preparazioni di cucina maniera adeguata ed in autonomia <input type="checkbox"/> esegue le varie fasi delle preparazioni di cucina maniera adeguata ed in autonomia <input type="checkbox"/> esegue la pulizia e la “messa in ordine” delle attrezzature di cucina maniera adeguata ed in autonomia

ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE - “CARLO URBANI” Via Legnano, 17 - Porto Sant'Elpidio (FM)

Modulo	descrizione	sigla	sez.-prog.sez.–prog-gen.	n. pag
	Certificazione delle competenze per alunni in disabilità - Obbligo Istruzione	DID.DOC.OUT	A-109-209	8 di 9

3. Gestione del proprio lavoro di sala-bar	NON RAGGIUNTO	<input type="checkbox"/>
	BASE	<input type="checkbox"/> gestisce le attrezzature di sala e del bar in maniera adeguata sotto la diretta e costante supervisione <input type="checkbox"/> gestisce le varie strumentazione di sala e del bar (macchine da caffè, carrelli ...) in maniera adeguata sotto la diretta e costante supervisione <input type="checkbox"/> esegue le dosature dei vari ingredienti necessari per le preparazioni di sala e del bar sotto la diretta e costante supervisione <input type="checkbox"/> esegue il taglio dei vari ingredienti di sala e del bar di sala e del bar sotto la diretta e costante supervisione <input type="checkbox"/> esegue le varie fasi delle preparazioni di sala e del bar richieste sotto la diretta e costante supervisione <input type="checkbox"/> esegue la pulizia e la “messa in ordine” delle attrezzature di sala e del bar sotto la diretta e costante supervisione
	INTERMEDIO	<input type="checkbox"/> gestisce le attrezzature di sala e del bar in maniera adeguata date le indicazioni iniziali precise e controllo sporadico <input type="checkbox"/> gestisce le varie strumentazione di sala e del bar (macchine da caffè, carrelli ...) date le indicazioni iniziali precise e controllo sporadico <input type="checkbox"/> esegue le dosature dei vari ingredienti necessari alle preparazioni di sala e del bar date le indicazioni iniziali precise e controllo sporadico <input type="checkbox"/> esegue il taglio dei vari ingredienti necessari alle preparazioni di sala e del bar date le indicazioni iniziali precise e controllo sporadico <input type="checkbox"/> esegue le varie fasi delle preparazioni di sala e del bar richieste date le indicazioni iniziali precise e controllo sporadico <input type="checkbox"/> esegue la pulizia e la “messa in ordine” delle attrezzature di sala e del bar date le indicazioni iniziali precise e controllo sporadico
	AVANZATO	<input type="checkbox"/> gestisce le attrezzature di sala e del bar in autonomia <input type="checkbox"/> gestisce le varie strumentazione di sala e del bar (macchine da caffè, carrelli ...) in maniera adeguata ed in autonomia <input type="checkbox"/> esegue le pesature dei vari ingredienti necessari per le preparazioni di sala e del bar in maniera adeguata e in autonomia <input type="checkbox"/> esegue la pulizia dei vari ingredienti necessari per le preparazioni di sala e del bar maniera adeguata ed in autonomia <input type="checkbox"/> esegue le varie fasi delle preparazioni di sala e del bar maniera adeguata ed in autonomia <input type="checkbox"/> esegue la pulizia e la “messa in ordine” delle attrezzature di sala e del bar in maniera adeguata ed in autonomia

Modulo	descrizione	sigla	sez.-prog.sez.–progr-gen.	n. pag
	Certificazione delle competenze per alunni in disabilità - Obbligo Istruzione	DID.DOC.OUT	A-109- 209	9 di 9